

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Родная (мокшанская) диалектология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Богдашкина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов-филологов с говорами и диалектами родного языка и их основными особенностями; теоретическое освещение концептуально важных положений в области теории диалектологии родного языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности; изучение диалектов в системном, сравнительно-сопоставительными лингвогеографическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения родного литературного языка;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном языке и говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений;
- воспитать интерес к диалектам родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Родная (мокшанская) диалектология» изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», «Практикум по родному языку».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Родная (мокшанская) диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Практикум по родному языку.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Родная (мокшанская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родная (мокшанская) диалектология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

ПК-11.1 Способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском, родном и иностранном языках; уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
ПК-11.2 Способностью проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; уметь: - применять методы и навыки делового общения на русском, родном и иностранном языках; владеть: - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском, родном и иностранном языках.
ПК-14. Способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

ПК-14.1 Способностью устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - нормы родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: - навыками общения.
ПК-14.2 Способностью устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - нормы современного родного языка (орфоэпические, грамматические, лексические, стилистические); уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; владеть: - навыками общения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	122	122
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144

Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка:

История изучения диалектов родного языка. Диалектное членение родного языка. Фонетика диалектов родного языка. Диалектные особенности лексико-семантического уровня.

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка:

Морфологические особенности диалектов родного языка.

Характер диалектных различий в морфологии. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности. Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение. Глагол в диалектах родного языка. Синтаксические особенности диалектов родного языка. Особенности построения словосочетаний и предложений. Способы выражения в говорах сказуемого, согласование подлежащего и сказуемого. Особенности строения сложного предложения в говорах; смешение сочинения и подчинения, прямой и косвенной речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (4 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов родного языка (2 ч.)

Объект, предмет и задачи родной диалектологии. Основные понятия диалектологии. Источники и основные методы изучения народных говоров. Территориальные диалекты и литературный язык

Тема 2. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

История разработки вопроса о диалектном членении родного языка. Характеристика основных единиц диалектного членения.

Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (4 ч.)

Тема 3. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

Состав лексики народных говоров. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий. Системные отношения в лексике говоров. Тематические группы диалектных слов

Тема 4. Морфологические особенности диалектов родного языка (2ч.)

Характер диалектных различий в морфологии. Имя существительное.

Категория склонения имени. Категория принадлежности.

Повелительное наклонение глагола. Условное наклонение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (6 ч.)

Тема 1. История изучения диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и задачи родной диалектологии.
2. Основные понятия диалектологии.
3. Источники и основные методы изучения народных говоров.
4. Территориальные диалекты и литературный язык

Тема 2. Диалектное членение родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.
2. Характеристика основных единиц диалектного членения.

Тема 3. Диалектное членение родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.
2. Характеристика основных единиц диалектного членения.

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (4 ч.)

Тема 4. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах.
2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах.

Тема 5. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, качество и система согласных фонем в народных говорах.
2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в народных говорах.
3. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (122ч.)

Раздел 1. История изучения диалектов родного языка (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями.

Примерные

задания:

1. Используя «Вопросник для собирания сведений по диалектам», составить словарь своего говора.
2. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на говоре своего села и на литературном языке. Проанализировать тексты и описать особенности говора.
3. Используя фонетическую транскрипцию написать текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.
4. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX – LXXXV).
5. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
6. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
7. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
8. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
9. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).
10. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, конспектирование литературы.

Примерные задания:

1. Законспектировать следующие статьи: 1. Черепкин И.Г. Диалекты мордвы-мокши бывшей Пензенской губернии // Учен. записки Сарат. ун-та, 1930. – Вып.3.
 2. Феокистов А.П. Очерки по истории формирования мордовских письменно-литературных языков. – М.: Наука, 1976. – 260с.
 3. Феокистов А.П. Мордовские языки и их диалекты // Вопросы этнической истории мордовского народа. – М., 1960.
 4. Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990 – Bd.1. – S. LX – LXXXV.
 2. Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова (Феокистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX – LXXXV).
- Подготовиться к беседе «Классификация диалектов» опираясь на работу А.П. Феокистова

(Феоктистов А.П. Диалекты мордовских языков // Mordwinisches Wörterbuch. – Helsinki, 1990. Bd.1. – S. LX –LXXXV).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
2. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
3. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
4. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
5. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).
6. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите). Письменно ответьте, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами?
7. Охарактеризуйте методы изучения диалектов.
8. Опишите характер и типы диалектных различий в области фонетики, грамматики, лексики.
9. На примерах покажите принципы диалектного членения родного языка.
10. Ответьте, какова основная научная задача лингвогеографии? (ответ запишите).
11. Назовите основные источники диалектологии (ответ запишите).

Раздел 2. Грамматические особенности диалектов родного языка (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, составление и выполнение заданий

Примерные творческие задания:

1. Проанализировать наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами.
2. Найти фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории притяжательности.
3. На примерах показать, какие синтаксические особенности для каких говоров характерны.
4. Ответить, в чем заключаются особенности подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях. Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?
5. Сравнить способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с литературой, подготовка научно-исследовательской работы (разработка содержания и оформление работы, подготовка к представлению работы).

Тема работы:

1. «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров. Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с информационными ресурсами, подготовка сообщений и докладов.

Примерные темы сообщений и докладов:

1. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных» с использованием мультимедийной презентации.
2. Подготовить сообщение по теме «Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах».
3. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных» с использованием мультимедийной презентации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Социально-гуманитарный модуль	ПК-14
2.	Коммуникативный модуль	ПК-14
3.	Психолого-педагогический модуль	ПК-14
4.	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.			

Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Определить предмет и задачи диалектологии ее связь с другими науками.
2. Показать на конкретных примерах и прокомментируйте особенности гласных непервых слогов в говорах родного языка.
3. Выявить особенности произношения гласных непервых слогов.
4. Определить гласные непервых слогов в говорах родного языка.
5. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении родной диалектологии. Обозначьте теоретические характеристики, классификацию.
6. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.
7. Изложить своими словами редукцию гласных и, у в первом слоге слова.
8. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Диалектные особенности в падежных формах с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории».
9. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.
10. Показать буквенное обозначение и произношение гласной ä в анлауте.
11. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в диалектах родного языка.
12. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.
13. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в диалектах родного языка.
14. Воспроизвести консонантизм первого слога. Особенности финно-угорских согласных.

15. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
16. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.
17. Изложить появление звонких шумных согласных в анлауте.
18. Определить хронологические границы звонких шумных согласных с письменным обоснованием своего решения.
19. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.
20. Объяснить диалекты с непалатализованным с перед гласными переднего ряда.
21. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по родной (мокшанской) диалектологии».
22. Рассказать о вокализме диалектов родного языка.
23. Показать фонетические явления в области консонантизма диалектов родного языка. Междиалектное чередование согласных.
24. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по родной диалектологии.
25. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по родной диалектологии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богдашкина, С. В. Родная диалектология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Богдашкина, С. В., Рузанкин, Н. И. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
2. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности [Электронный ресурс] / отв. ред. Г.П. Нецименко. – Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2015. Кн. 2. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473092>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д.

В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681> 3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Подготовлено в системе 1С:Университет (000000863)
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ